

Estudios del CURI

Una invitación a la reflexión:

**Breve apunte
sobre integración social y educación**

Dr. Alejandro Atchugarry

***Consejo Uruguayo
para las Relaciones Internacionales***

23 de noviembre de 2009

Estudio No 04/09 Add. 2

El CURI mantiene una posición neutral e independiente respecto de las opiniones personales de sus Consejeros. El contenido y las opiniones de los “Estudios del CURI” y “Análisis del CURI” constituyen la opinión personal de sus autores.

Integración social y educación: breve apunte

Por razones de tiempo y espacio, sólo mencionaremos algunas ideas fuerza que hemos venido proponiendo, con la esperanza que promuevan algunas reflexiones.

Integración social e integración urbana

La mayor integración social redundará no solo en mejor calidad de vida, también en el país que brindará atractivos tanto para no emigrar como para atraer emprendedores.

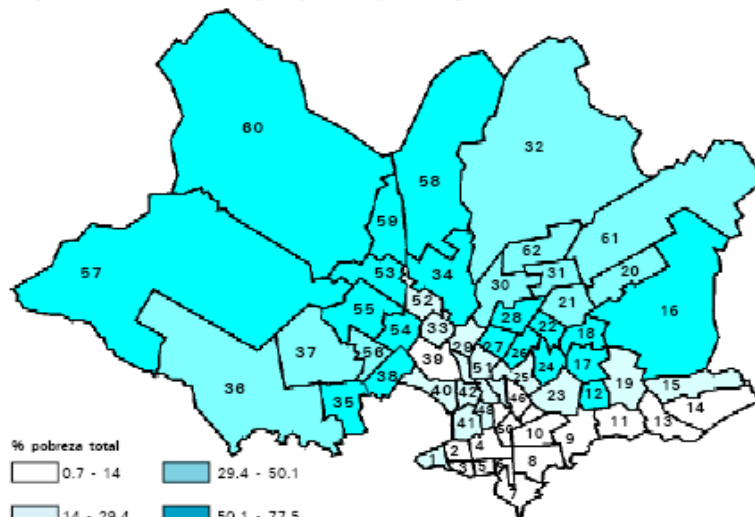
Este objetivo implicaría cambios drásticos en la política de planeamiento urbano, de vivienda, aún impositivos. Baste un ejemplo, Montevideo que tiene la misma población en 2008 que en el censo de 1964, duplicó la cantidad de viviendas entre el censo de 1889 y el de 1908.

Lo que demuestra la fuerza y capacidad de emprendimiento que podemos tener los uruguayos cuando las condiciones nos alientan.

A menudo se explica que no hay productos para que nuestro pequeño y mediano ahorrista invierta. Bueno en lo que han invertido siempre es en ladrillos.

Si el Estado en lugar de consolidar los asentamientos, los barrios periféricos (fruto muchas veces de planificaciones y prohibiciones urbanas sumadas al costo de la tierra) asegurara a los ahorristas una política favorable a que provean viviendas en arriendo o leasing, sumado a la expansión de los fondos de garantía de alquileres y el subsidio a los mismos, lograría una extraordinaria respuesta.

Mapa 2. Montevideo: Porcentaje de personas pobres según barrios (2003-2004)



Re - alojando natural y voluntariamente al menos a los sectores trabajadores en lugares de buenos servicios, cortas distancias de los lugares de trabajo y fundamentalmente, no hay nada más integrador que compartir el mismo banco de escuela, con iguales túnicas blancas.¹

En materia de educación,

es innegable los avances que suponen la escuela de tiempo completo, los planes Caif y el Plan Ceibal.

Pero pensemos que no solamente hay que aumentarlos y profundizarlos, también observar lo que hacen los países vecinos:

En Chile a partir de 2011 el inglés como segunda lengua es obligatorio y en Brasil el Español.

Es para considerar más que seriamente el Plan "ningún niño atrás" vigente en USA a partir de la ley de 2001, y que recientemente ha sido fortalecido en ciencias básicas con 37.000 profesores universitarios.

Este plan incluye la libre elección de escuela pública por parte de los padres, el incentivo económico a los maestros en base a rendimiento de los alumnos y la contratación de tutores educativos con fondos estatales para apoyar a los niños con bajo rendimiento.

Educación media:

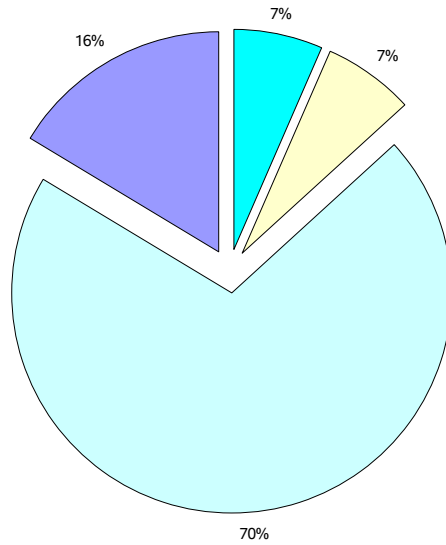
La sensación de alumnos y padres es que la secundaria está carente de un norte, de incentivos. Baste recordar el esquema imperante, no digamos en Japón que causa la envidia aún de Estados Unidos, sino el sistema italiano (más de un millón de uruguayos provenimos de esa cultura). Con lo que parece más que factible aplicarlo.

A modo de resumen permite egresar a los 18 años con un título intermedio que capacita para las actividades reales, y el mismo es bien valorado por el mercado.²

¹Dice Villamide (director de la revista propiedades) que todo Montevideo cabría en edificios de no más de 3 plantas en el espacio que delimita bvard Batlle y Ordoñez y la rambla costera. Naturalmente no es esta la propuesta pero permite visualizar el desastre urbano que hemos hecho, y al que deben someterse las familias que no encuentran a precios accesible otra solución que adquirir, muchas veces sin papeles, un lotecito y autoconstruirse algo. Vaciando las escuelas y los servicios del Reducto, la Aguada, el Cordón etc. y obligando a extenderlos a la falda del Cerro o Barros Blancos.

²Y aún así para el 2010 ya se dispuso el fortalecimiento también en matemáticas y ciencias

sec 1º y 2º 23% construcción 6,7% resto 70 %



Dos terceras partes de nuestra población trabaja en el sector terciario, y aún en los sectores primario y secundario, hoy ya es imprescindible una buena formación en idiomas, ciencias, informática.